

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**СИЛАБУС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ  
«РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ СВІТУ»**

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань *24 «Сфера обслуговування»*

Код та найменування спеціальності *241 «Готельно-ресторанна справа»*

Освітньо-професійна програма *Готельно-ресторанна справа*

Ступінь вищої освіти *бакалавр*

Затверджено на засіданні

Методичної Ради зі спеціальності *241 Готельно-ресторанна справа*  
*«30» серпня 2023 р. протокол №1.*

Реєстраційний номер в навчальному відділі НЦООП

**К 05 - 04**

---

## 1. Загальна інформація

**Кафедра:** [Готельно – ресторанного бізнесу](#)  
**Викладач:** **Стрікаленко Тетяна Василівна**, професор  
кафедри готельно-ресторанного бізнесу, доктор  
медичних наук, професор

[Профайл  
викладача](#)

**Контакти:**  
[alpha\\_water@ukr.net](mailto:alpha_water@ukr.net),  
0956828965



Освітній компонент викладається на 1 курсі у 2 семестрі

**Кількість кредитів ECTS- 5, годин - 150**

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	52	26	26
заочна	16	10	6
Самостійна робота, годин	Денна -98		Заочна - 134

## 2. Анотація освітнього компоненту

Освітній компонент (ОК) «Рекреаційні комплекси світу» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь, навичок та інструментів, що дозволяють розуміти і знати унікальність і умови функціонування, особливості рекреаційної діяльності в нашій країні, світові тенденції та підходи ЮНЕСКО до збереження культурної спадщини світу, особливості розвитку природних, природно-антропогенних та культурних рекреаційних ресурсів і комплексів. Особлива увага надається розумінню можливостей і впровадженню інновацій у розвиток закладів галузі гостинності при використанні рекреаційних ресурсів та комплексів України

Освітній компонент «Рекреаційні комплекси світу» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення освітніх компонент «Історія України та української культури», «Світова культура та мистецтво», «Інформатика та Internet в бізнесі».

## 3. Мета освітнього компоненту

**Метою дисципліни** «Рекреаційні комплекси світу» є формування інноваційного мислення, набуття студентами сучасних теоретичних знань щодо наявності, організації та функціонування рекреаційних комплексів у світі, формування рекреаційної діяльності та ролі інформаційних технологій у цьому процесі, набуття практичних вмінь та навичок щодо оцінки рекреаційних комплексів, підготовка висококваліфікованого спеціаліста, який буде спроможним забезпечити високий рівень ефективності та конкурентоспроможності підприємств галузі гостинності в умовах ринкової економіки.

**Основним завданням** вивчення дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» є набуття комплексних знань щодо методологічних засад і законодавчого забезпечення організації діяльності рекреаційних комплексів, у тому числі - курортів і закладів гостинності на курортах у світі та в Україні.

Згідно з вимогами освітньої програми в результаті вивчення дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» студент повинен:

**знати:**

- концептуальні засади формування рекреаційної діяльності в країнах світу і в Україні, теоретичні положення щодо спеціалізованих рекреаційних систем різного територіального охоплення;
  - проблеми розвитку рекреаційних комплексів та можливості створення закладів гостинності у їх складі;
  - основні терміни, поняття, визначення і законодавчі акти, що регулюють здійснення рекреаційної діяльності в Україні, проблеми ресурсозбереження та завдання охорони природи у рекреаційних комплексах;
  - методи оптимізації рекреаційної діяльності на основі глобальних сітьових технологій;
- вміти:**
- формулювати основні поняття та положення курсу, використовувати державні та галузеві законодавчі акти у навчальній та практичній діяльності;
  - знаходити, використовувати і аналізувати статистичну та Інтернет інформацію з актуальних питань рекреаційної діяльності;
  - аналізувати сучасний стан та ефективність усіх складових рекреаційних комплексів,
  - визначати особливості ринку рекреаційних послуг в різних регіонах і країнах світу та застосовувати методи оптимізації рекреаційної діяльності, у тому числі – для створення закладів гостинності, обґрунтування і формування рішень щодо їх реорганізації.

#### **4. Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення освітнього компоненту «Рекреаційні комплекси світу» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» для першого \(бакалаврського\) рівня вищої освіти та освітньо-професійній програмі «Готельно-ресторанна справа» підготовки бакалаврів](#)

##### **Інтегральна компетенція:**

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру щодо використання рекреаційних комплексів як складових галузі гостинності

##### **Загальні компетентності:**

ЗК 01. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя

ЗК 03. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 07. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності

ЗК 14. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення, вміння адаптуватися до динамічних умов сучасного соціального, освітнього та бізнес середовища, працювати самостійно та в команді, генерувати рішення складних проблем у невизначених ситуаціях (умовах)

##### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

СК 01. Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності

СК 16\*. Здатність обґрунтовувати актуальність та розробляти заходи, спрямовані на сталий розвиток індустрії гостинності, ресурсозбереження, екологізацію процесів в готельно-ресторанних закладах, рекреаційно-оздоровчих, санаторно-курортних комплексах

##### **Програмні результати навчання:**

ПРН 04. Аналізувати сучасні тенденції розвитку рекреаційного господарства та індустрії гостинності

ПРН 05. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єктів готельного та рекреаційного господарства

ПРН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя теми

## 5. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

### 5.1 Перелік лекційних завдань

Тема	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Змістовний модуль 1. Теоретичні основи рекреаційної діяльності</b>			
1	Вступ. Рекреація, рекреаційна діяльність, рекреаційні ресурси. Теоретичні основи формування рекреаційних комплексів, територіально-рекреаційних систем.	4	1
2	Природні рекреаційні ресурси – клімат, ландшафт, гідромінеральні (бальнеологічні, бальнеогрязеві) ресурси. Курорти України	6	2
3	Рекреаційні регіони та рекреаційно-ресурсний потенціал України. Функціональні типи територіально-рекреаційних систем: лікувальний, оздоровчий, спортивний та пізнавальний. Історико-культурні рекреаційні ресурси та комплекси Одещини.	4	1
<b>Змістовний модуль 2. Особливості розвитку рекреаційних комплексів в світі</b>			
4	Рекреаційні макро-регіони світу, особливості рекреації та туризму, сучасний стан та перспективи розвитку рекреаційного обслуговування. Умови формування і розвитку рекреаційної індустрії, її територіальна диференціація, проблеми ресурсозбереження в країнах Європейського та Американського макрорегіонів. Особливості розвитку рекреаційного господарства, функціональні типи домінуючих рекреаційних комплексів та їх характеристика на сучасному етапі в субрегіонах Африки та Азії.	6	4
5	Формування та регіональні проблеми розвитку рекреаційно-туристичного комплексу України. Рекреаційне природокористування та охорона природи у рекреаційних комплексах	2	1
6	ЮНЕСКО: глобальні пріоритети, спеціальні теми, актуальні проекти. Досвід співпраці ЮНЕСКО і України, перспективи співробітництва	4	1
<b>Разом за ОК:</b>		<b>26</b>	<b>10</b>

### 5.2 Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Теоретичні основи формування рекреаційних комплексів	2	0,5
2	Рекреаційні потреби і рекреаційний попит, рекреаційно-ресурсний потенціал	2	0,5
3-4	Формування та структура рекреаційної індустрії. Рекреаційне районування світу та України	4	1
5	Європа – провідний рекреаційний регіон світу	2	0,5
6	Розвиток рекреаційних комплексів Американського континенту	2	0,5
7	Рекреаційні комплекси країн Африки	2	0,5
8-9	Специфіка формування і розвитку рекреаційних комплексів і центрів туризму в Азії	4	0,5
10-11	Формування та регіональні проблеми розвитку рекреаційно-туристичного комплексу України	4	-
12-13	Діяльність ЮНЕСКО з питань охорони природних та культурних ресурсів світу. Україна в ЮНЕСКО	4	2
	Модульна контрольна робота №1	-	-
<b>Всього за ОК:</b>		<b>26</b>	<b>6</b>

### 5.3 Перелік завдань до самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<i>Тема:</i> Здоровий спосіб життя, використання рекреаційних комплексів як елементів здоров'я-зберігаючих технологій Опрацювати матеріал	15	15
2	<i>Тема:</i> Мультикультурність населення і рекреаційних комплексів Одещини, півдня України Опрацювати матеріал з урахуванням особливостей власного відвідування/відпочинку, туристичних подорожей по Україні	20	30
3	<i>Тема:</i> Пріоритетні напрямки розвитку рекреації, регіонального ринку готельно-ресторанних послуг у Карпатському регіоні, на Слобожанщині та Волині Опрацювати матеріал, підготувати доповідь	10	20
4	<i>Тема:</i> Рекреація і відпочинок, рекреаційні комплекси в країнах Європи, Північної та Південної Америки Опрацювати матеріал, підготувати доповідь	10	14
5	<i>Тема:</i> Рекреація і відпочинок, рекреаційні комплекси в країнах Азійського регіону Опрацювати матеріал, підготувати доповідь, відеопрезентацію	10	10
6	<i>Тема:</i> Особливості рекреаційного господарства острівних країн Африки (Мадагаскар, Маврикія, Сейшельські та Коморські острови). Опрацювати матеріал, підготувати доповідь і презентації.	10	10
7	<i>Тема:</i> Співпраця ЮНЕСКО з діячами культури України. Історико-культурні рекреаційні комплекси Одеси і Одещини Опрацювати матеріал, підготувати доповіді і презентації	23	35
<b>Всього за ОК:</b>		<b>98</b>	<b>134</b>

### 6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- виконання і захист практичних робіт;
- усне опитування.
- виконання модульної контрольної роботи
- підготовка доповідей, повідомлень., презентацій

Підсумковий контроль – *екзамен*.

#### Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів
<b>Змістовний модуль 1. Теоретичні основи рекреаційної діяльності</b>	
Лекційний курс *	-
Практичні роботи*	15
Самостійна робота*	5
Доповіді	15
<b>Всього за змістовний модуль 1</b>	<b>35</b>

<b>Змістовний модуль 2. Особливості розвитку рекреаційних комплексів в світі</b>	
Лекційний курс *	-
Практичні роботи*	15
Самостійна робота*	5
МКР	10
Доповіді	5
Всього за змістовний модуль 2	35
Екзамен	30
Всього	100

\*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті.](#)

### **Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів Практичні роботи (оцінювання однієї роботи)**

<b>1,5 - 2 балів</b>	Практична відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді	відмінно
<b>1,0 - 1,4 балів</b>	Практична відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності	дуже добре
<b>1,1 – 1,3 балів</b>	Практична відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки	добре
<b>0,6 – 1,0 балів</b>	Практична відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
<b>0-0,5 балів</b>	Практична не відпрацьована або дані незадовільні відповіді	незадовільно

### **Самостійна робота (за один модуль згідно відсотку виконання)**

<b>4,5 - 5 балів</b>	90 - 100 %	відмінно
<b>4,0 - 4,4 балів</b>	74 – 89%	дуже добре
<b>3,5 – 3,9 балів</b>	60 – 73%	добре
<b>2,1 – 3,4 балів</b>	35 – 59 %	достатньо
<b>0-2 балів</b>	0-35 %	незадовільно

### **Критерії оцінювання до модульної контрольної роботи**

Модульна контрольна робота складається з відповідей на 2 теоретичні питання та розв'язання задачі.

#### **Загальні критерії оцінювання**

№ з/п	Вид роботи	Максимальний бал	Пояснення до нарахування балів
1	Відповіді на теоретичні питання (2 питання)	2	За надану повну обґрунтовану відповідь на два питання (максимальний бал – 1 бал за кожену відповідь)
2	Розв'язання тестів	8	За кожний правильно розв'язаний тест нараховується 1 бал
	Разом	10	

**Критерії оцінювання відповідей на теоретичні питання**

Розподіл балів за відповіді на одне теоретичне питання	Критерії оцінювання відповідей
1-0,8	за умови, якщо студент показав глибокі знання, чітко, грамотно, логічно і послідовно його викладає; вільно оперує термінологією, знайомий із законодавчими та нормативними документами, вміє аналізувати ситуацію та має альтернативні погляди на викладений матеріал
0,7-0,5	за умови, якщо студент має тверді знання, грамотно і по суті викладає відповіді на поставленні питання, не допускає грубих помилок при відповіді на них, але не повністю розкриває зміст
0,4-0,3	за умови, якщо студент знає теоретичний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не надає належної оцінки процесів та явищ, не чітко формулює категорії та допускає незначні помилки при відповідях
0,2-0	за умови, якщо студент при відповіді допускає суттєві помилки, матеріал викладає не послідовно, з припущенням неточностей у формулюваннях та відсутності термінології

**Підготовка доповідей з презентаціями**

<b>4,5 - 5 балів</b>	Доповідь підготовлена на актуальну тематику, має якісну презентацію та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді на поставлені запитання	відмінно
<b>4,0 - 4,4 балів</b>	Доповідь підготовлена, має презентацію, при відповіді на питання допущені неточності	дуже добре
<b>3,5 – 3,9 балів</b>	Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання неповні, допущені помилки	добре
<b>2,1 – 3,4 балів</b>	Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
<b>0-2 балів</b>	Доповідь підготовлена на низькому рівні або відсутня	незадовільно

## Критерії оцінювання екзамену

27-30 балів	якщо здобувач демонструє повні й глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь і навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, високу комунікативну культуру	відмінно
23-26 балів	якщо здобувач виявляє дещо обмежені знання навчального матеріалу, допускає окремі несуттєві помилки й неточності	дуже добре
18-22 бали	якщо здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань, проте при цьому допускає неточності, не виявляє самостійності суджень, демонструє недоліки комунікативної культури	задовільно
0-17 балів	якщо здобувач не володіє необхідними знаннями, вміннями й навичками, науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури	незадовільно

### 7. Засоби діагностики успішності навчання

**Методи навчання**, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

**Лекційні заняття:** Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; відеоматеріали (відео-фільми), пояснювально-демонстративний метод, проблемний виклад.

**Практичні заняття:** аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, технології опрацювання дискусійних питань)

**Самостійна робота:** робота з навчально-методичними матеріалами, робота зі статистично-аналітичними звітами, науково-дослідна робота студентів (методи аналогій, оцінки, ілюстрації), реферування, конспектування, підготовка доповідей.

### 8. Інформаційні ресурси

#### Базові (основні):

1. Конспект лекцій з дисципліни "Рекреаційні комплекси світу" [Електронний ресурс] для студентів напряму підгот. 6.140103 "Туризм", 6.140101 "Готельно-ресторанна справа" / О. В. Дишкантюк, В. Д. Олійник, В. Г. Новічков, О. Б. Якименко ; Каф. ресторанно-готельної справи і туризму (РГСіТ). — Одеса : ОНАХТ, 2014. 215 с.
2. Мелько, Л.Ф. Туристичне країнознавство [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Л. Ф. Мелько, Г. Ш. Уварова ; Ун-т економіки і права "Крок". — Київ, 2022. — 410 с.
3. Стафійчук, В.І. Туристичне країнознавство [Текст] : навч. посіб. / В. І. Стафійчук, О. Ю. Малиновська. — Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2016. — 808 с.
4. Стрікаленко, Т. В. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни "Рекреаційні комплекси світу" [Електронний ресурс] : для студентів галузі знань 24 "Сфера обслуговування" всіх форм навчання / Т. В. Стрікаленко, А. А. Савенко ; відп. за вип. Т. Є. Лебеденко ; Каф. готельно-ресторанного бізнесу. Одеса : ОНТУ, 2022. — 68 с.
5. Стрікаленко, Т. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни "Рекреаційні комплекси світу" [Електронний ресурс] : для студентів галузі знань 24 "Сфера обслуговування" всіх форм навчання / Т. В. Стрікаленко, А. А. Савенко ; відп. за вип. Т. Є. Лебеденко ; Каф. готельно-ресторанного бізнесу. Одеса : ОНТУ, 2022. — 12 с.
6. Калмикова, І. С. Методичні вказівки до виконання практичних робіт та самостійної роботи з дисципліни "Рекреалогія" [Електронний ресурс] : для студентів, які навчаються за освіт.-проф. програмою "Міжнародний туризм" першого (бакалаврського) рівня вищої



- освіти за спец. 242 "Туризм" галузі знань 24 "Сфера обслуговування" / І. С. Калмикова, О. К. Байрачна відп. за вип. Н. А. Добрянська; Каф. туристичного бізнесу та рекреації. — Одеса : ОНТУ, 2022. — 25 с.
7. Словник-довідник: Туризм і природно-рекреаційний потенціал [Текст] / В. Г. Грановська, О. В. Морозов, В. М. Крикунова, О. С. Морозова ; Херсон. держ. аграр. ун-т. — Наук.-метод. вид. — Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. — 108 с.
  8. Заваріка, Г. М. Курортна справа [Текст] : навч. посіб. / Г. М. Заваріка. — Київ : ЦУЛ, 2016. — 264 с. — МОН.
  9. Масляк, П. О. Рекреаційна географія [Текст] : навч. посіб. / П. О. Масляк. — Київ : Знання, 2008. — 343 с. — МОН.

#### **Додаткові:**

1. Офіційний веб-портал «Законодавство України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws>
2. Урядовий портал <https://www.kmu.gov.ua/>
3. Офіційний веб-портал Міністерства юстиції України <https://minjust.gov.ua/>
4. Закон України "Про природно-заповідний фонд України": за станом на 9 грудня 2005 р. з поправками 2006-2020рр / Україна. Верховна Рада. – Офіц. вид. – Київ : Парлам. вид-во, 2005. – 40 с.
5. Положення про рекреаційну діяльність у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду України: Наказ Міністерства охорони навколишнього природного середовища України від 22 червня 2009 р. № 330 -Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua>
6. Курорти та санаторії України [Текст] : наук.-практ. довідник / за ред. К. Д. Бабова, В. В. Єжова, О. М. Торохтіна. — Київ : Видавничий дім "Фолігрант", 2009. — 432 с.
7. Гуменюк В. В. Державне регулювання курортно-рекреаційної сфери: монографія / – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 372 с.
8. Черчик Л. Механізм забезпечення конкурентоспроможності рекреаційної системи регіону: монографія / Л. Черчик, О. Мостенець. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 214с.
9. Екологізація розвитку рекреаційних зон прибережної смуги [Текст] : монографія / за наук. ред. Т. П. Галушкіної ; НАН України, Ін-т проблем ринку та екон.-екол. дослідж. — Одеса; Саки: ІПРЕЕД НАН України ; Фенікс, 2011. — 308 с.
10. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг- Навчальний посібник. - Харків: Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, 2013. – 202 с.
11. Немець Л.М., Кулешова Г.О., Соколенко А.В. Туристсько-рекреаційні ресурси світу - Навчально-методичний посібник. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. 102 с.
12. Любонько, Т.В. Механізми розвитку рекреаційного потенціалу сільських територій [Текст] : дис. ... канд. екон. наук : спец. 08.00.05 "Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка" / Т. В. Любонько ; наук. кер. В. В. Лагодієнко ; Уман. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2015. — 204 с.
13. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. За ред. проф. В. Ф. Семенова. Херсон, 2013.-392 с.
14. Стафійчук В. І. Рекреалогія. Навч. посібник / Київ. Альтерпрес. - 2008. – 263 с.
15. Моїсеєва Н.І. Інноваційний розвиток туристичної сфери регіону : теорія, методологія, практика. Монографія. Миколаїв. ФОП Швець В.М. 2018. 330 с.
16. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристичні ресурси України :Методологія та методика аналізу,термінологія, районування. - К: ВПЦ «Київський університет», 2001.- 395 с.
17. Любіцева О.О. Потенціал рекреаційний /Екологічна енциклопедія. - Т.3.-К., 2008. - С.129-130.
18. Поколюдна М.М., Полчанінова І.Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турсресурси України). Конспект лекцій з дисципліни для студентів напряму підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа». – Харків: ХНАМГ, 2012. – 174с.
19. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навчальний посібник - К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 312 с.
20. Бутко, М. Рекреаційний потенціал регіону: методологія оцінки та стратегія використання [Текст] / М. Бутко // Економіст. Київ : Center for Innovative Projects, 2011. № 1. С.42-47.

21. Милько, І.П. Економіко-кібернетичне моделювання у рекреаційному комплексі регіону [Текст] / І. П. Милько // Актуальні проблеми економіки. — 2010. № 10 (112). С. 207-214.
22. Стрікаленко Т. В., Ярьоменко С. Г. Стратегічні напрямки розвитку санаторно-курортного господарства Одеської області /«Туристичний та готельно-ресторанний бізнес в Україні: проблеми розвитку та регулювання»: Мат-ли VIII міжнар науково-практ конф. 23-24.03.2017р, м.Черкаси. – Черкаси: ЧДТУ, 2017. - С.48-51.
23. Dzyuba N.A., Buniak O.V., Strikalenko T.V. Innovative Approaches in Recreational Business./ Proc. of VI International Scientific and Practical Conference “SCIENTIFIC COMMUNITY INYERDISCIPLINARY RESEARCH” – 26-28 January 2022, Hamburg, Germany – 2022.
24. A Practical Guide to Tourism Destination Management World Tourism Organization (UNWTO), 2021. Режим доступу: URL <https://www.thesisscientist.com>.
25. Garland C. Tourism competitiveness index shows dynamic changes. Tourism Review News. 2017. Apr Режим доступу: URL <https://www.tourism-review.com>.
26. WTO Dispute Settlement: One-Page Case Summaries 1995-2020 - 2021 Edition –Genève 21: WTO Publications 309p Режим доступу: URL [https://www.wto.org/english/res\\_e/res\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm)
27. A Handbook on the WTO TRIPS Agreement. Second edition. - 2020, 430p. Режим доступу: URL [https://www.wto.org/english/res\\_e/res\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm)

### **9. Політика освітнього компоненту**

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в ОНТУ](#), [вимог ISO 9001:2015](#) та [роботодавців](#)

Викладач

ПІДПИСАНО

Тетяна СТРИКАЛЕНКО

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри готельно – ресторанного бізнесу

Протокол від «18» серпня 2023 р. № 1

Завідувач кафедри

ПІДПИСАНО

Тетяна ЛЕБЕДЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОП Готельно – ресторанна справа  
Професор кафедри ГРБ

ПІДПИСАНО

Олександр КАМУШКОВ